

ZŠ Kairos, z.ú., škola, která inspiruje...
Lomená 158, 252 29 Dobřichovice



VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy ve školním roce 2023/2024

ZŠ Kairos, z.ú., škola, která inspiruje...
Lomená 158, 252 29 Dobřichovice

Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
- 1.1. Název školy a identifikační údaje 2**
- 1.2. Zakladatel školy 2**
- 1.3. Vedení školy 2**
- 1.4. Školská rada 2**
- 1.5. Správní rada 2**
- 1.6. Charakteristika školy 2**
- 2. Školní vzdělávací program 3**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 4**
- 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem, základní výkonové údaje o škole 4**
- 5. Školní družina 4**
- 6. Školní jídelna – výdejna 4**
- 7. Poradenské služby školy, prevence sociálně-patologických jevů 5**
- 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 6**
- 9. Mimoškolní činnost, prezentace žáků a školy na veřejnosti a další aktivity 6**
- 10. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky 6**
- 11. Základní údaje o hospodaření školy 7**
- 12. Projekty financované z cizích zdrojů 7**
- 13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy 7**
- 14. Závěr 7**

ZŠ Kairos, z.ú., škola, která inspiruje...

Lomená 158, 252 29 Dobřichovice

1. Základní údaje o škole

1.1. Název školy a identifikační údaje

Základní škola Kairos, z.ú.

Sídlo školy: K Vatinám 266, 267 29 Zadní Třebaň

Adresa školy: Lomená 158, 252 29 Dobřichovice

IČ: 04435117

RED IZO: 691009155

IZO základní škola: 181076951

IZO školní družina: 181077507

IZO školní jídelna – výdejna: 181077515

1.2. Zakladatel školy

Mgr. Hana Frydrichová

1.3. Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Hana Frydrichová

Kontaktní údaje:

Telefon: 777 312 352

Email: hanka@skolakairos.cz

www stránky: www.skolakairos.cz

Zástupkyně ředitelky: Ing. Martina Hetešová

1.4. Školská rada

Členové školské rady

Ing. Boris Plaňanský

Marta Žalčíková

Ing. Martina Hetešová

1.5. Správní rada ústavu

Členové správní rady jmenovaní dne 1. 9. 2023

Ing. Jakub Chomát – předseda správní rady

Ing. Boris Plaňanský - člen správní rady

Bc. Petr Heteš - člen správní rady

1.6. Charakteristika školy

Základní škola Kairos, z.ú., je základní školou s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou - výdejnou. Je zřízena jako zapsaný ústav, tedy nestátní nezisková organizace. Škola je rodinného charakteru, děti zde prospívají díky individuálnímu, osobnímu a citlivému přístupu k nim. Ke své činnosti má v nájmu prvorepublikovou vilu v ulici Lomená 158 v Dobřichovicích. V srpnu 2016 proběhla změna užívání stavby z rodinného domu na základní školu, kde se nyní vzdělávají žáci v 1. - 9. ročníku. Škola kombinuje inovativní výukové metody, zkušenosti ze zahraničí se svobodným a demokratickým fungováním a projektovou výuku. Škola je otevřené společenství, propojuje se proto s dalšími místními iniciativami a aktivitami.

Žáci ZŠ Kairos, z.ú. jsou děti z Dobřichovic a širšího okolí. Škola rozšiřuje nabídku pro stále rostoucí skupinu rodičů, kteří hledají inovativní přístupy ve vzdělávání, tedy přesně to, co ZŠ Kairos nabízí.

Škola sdružovala k 31. 8. 2024:

- Základní školu s kapacitou 36 žáků - IZO: 181076951
- Školní družinu s kapacitou 27 žáků – IZO: 181077507
- Školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 33 žáků – IZO: 181077515

Zakladatelem školy je Mgr. Hana Frydriřhová. Dne 22.1.2016 byla ZŠ Kairos, z.ú., zapsána rozhodnutím MŠMT do rejstříku škol a školských zařízení s účinností ke dni 1.9. 2016.

Filozofie školy: Škola staví na přirozené touze dětí poznávat svět a jeho zákonitosti, vše pochopit a učit se. Snažíme se nalézt talent, který pak chceme rozvíjet. Vedeme děti k umění spolupráce, k empatii. Učíme děti vyjádřit se, vysvětlit své myšlenky a domluvit se. Klade důraz na komunikační dovednosti. Považujeme za smysluplné úzce spolupracovat s rodiči a pořádat společné mimoškolní aktivity pro celé rodiny. Svoboda, kterou děti v ZŠ Kairos mají, umožňuje rozvoj sebeřizení i organizaci vlastního času i dalších klíčových kompetencí.

Spolupráce s rodiči funguje zejména prostřednictvím školních sněmů a diskuzí. Dále prostřednictvím konzultací s učiteli, při vzájemných pravidelných schůzkách mezi rodiči a představiteli školy.

Hodnoty školy: úcta, důvěra, svoboda, tolerance k odlišnostem, pospolitost

Pilíře školy: vnitřní motivace, vědomá komunikace, volný pohyb a umění

Vize školy: každý v ZŠ Kairos rozvíjí svůj talent a tím přispívá k obohacení celé skupiny

Mise školy: proměna systému vzdělávání v ČR, a tím proměna společnosti

Principy školy:

- každá věc má své místo,
- dospělý i dítě má rovnocenný hlas,
- ctíme rozhodnutí školních sněmů, školní řád a zákony ČR

2. Školní vzdělávací program

Výuka v Základní škole Kairos probíhala ve školním roce 2023/2024 dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Rozhovor, práce, hra, slavnost“ vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu (RVP) vydaného MŠMT. ŠVP je dostupný na webových stránkách školy. Učební plán se skládá ze tří integrovaných předmětů – Komunikace, Pohyb a umění, Poznávání světa.

Komunikace obsahuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, pravidelná setkání v kruhu, řešení konfliktů, společná rozhodování.

Pohyb a umění shrnuje vzdělávací oblasti Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Poznávání světa zahrnuje vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce.

Je kladen důraz na vysokou míru autonomie a zodpovědnosti jak u pedagogů, tak u žáků. Děti se pomocí školního sněmu učí poznávání principů demokracie, mají možnost podílet se na samosprávě školy a zažívají zkušenost „Mám vliv na své okolí“ a odpovědnost za svět kolem nás. Školní sněm se stal důležitým nástrojem k rozvoji klíčových kompetencí: komunikativních, sociálních, občanských a k řešení problémů. V rámci komunikativních kompetencí se žáci učí mluvit, naslouchat a reagovat vhodně na podněty, vyjadřovat své názory a myšlenky v logickém sledu a účinně se zapojovat do diskuze a dodržovat její pravidla. Součástí sociálních

a personálních kompetencí, které si děti během školního sněmu zdokonalují, je jednak podávání návrhů a vedení diskuse, ale také poznávání a přijímání sociální role. Mezi získávané občanské kompetence patří tvoření a respektování pravidel vzájemného soužití. A v neposlední řadě se děti díky sněmu učí řešit problémy – pojmenovávají problém, hledají vhodné způsoby řešení a posléze hodnotí výsledky řešení problému.

Navazujeme na dobré zkušenosti podporování vnitřní motivace, respektování individuality každého dítěte a jeho možností. K vnitřní motivaci dětí přispívá i dobře připravené podněcující a esteticky příjemné prostředí a osobnosti učitelů.

Průběh dne se řídí aktuálním rozvrhem s přestávkami dle fyziologických potřeb dětí, dostatečnými pro regeneraci, stravování a použití toalet. Škola podporuje rovnovážný rozvoj dětí na tělesné, sociální, emoční a intelektuální úrovni. Několikrát za měsíc probíhala výuka formou výletů, expedic, projektových dnů.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole k 1.9.2023 pracovalo 7 pedagogických pracovníků, a dále 3 experti ve svých oborech - umění, hudba, sport.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem, základní výkonové údaje o škole

Škola poskytuje podpůrná opatření dle doporučení poradenského zařízení PPP Černošice.

Tento rok jsme měli dva absolventy základního vzdělávání.

Žáci ZŠ Kairos nejsou klasifikováni (známkováni), je využíváno slovní hodnocení, formou osobního dopisu. Nelze tedy procentuálně vyčíslit průměr prospěchu. Podklady pro hodnocení jsou jednotlivá portfolia a záznamové listy dětí, zápisy pedagogické rady.

Škola sleduje výsledky vzdělávání a vyhodnocuje úspěšnost žáků na jednáních pedagogické rady. K posuzování výsledků používají vyučující slovní hodnocení v souladu s pravidly pro hodnocení žáků, která jsou uvedena ve školním řádu. Je nastaven systém podpory žáků s riziky neúspěchu a v případě potřeby je nabízena podpora formou individuálního přístupu v hodinách či odpoledních konzultací.

Škola nehodnotí žáky sníženým stupněm z chování. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni během školního roku prostřednictvím osobních konzultací s učiteli.

5. Školní družina

Školní družina je zaměřena na venkovní aktivity s dětmi, zvláště sportovního charakteru. Děti část času ve školní družině trávily výlety do okolí školy, např. k nedaleké řece Berounce nebo využívaly školní zahradu k aktivitám, které vedou k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností. Za nepříznivého počasí se děti ve školní družině věnují společenským hrám, výtvarnému tvoření nebo relaxaci. Během školní družiny mají děti dostatek prostoru pro volnou hru.

6. Školní jídelna – výdejna

Obědy odebíráme z jídelny Základní školy v Dobřichovicích. Dodávaná strava splňuje požadavky spotřebního koše. V jídelníčku jsou plně zastoupeny všechny druhy masa (ryby, drůbež, hovězí, vepřové, králíčí), luštěniny, obilninové výrobky a mléčné výrobky, zelenina, ovoce. Občas bývají zařazovány sladké pokrmy.

Během školního roku 2023/24 byla škola zapojená do projektu Ovoce do škol.

Děti mají společné svačiny, krájenou čerstvou zeleninu, ovoce, kváskový chléb, pomazánky, sýry. Pitný režim je individuální, voda, popřípadě čaj. Děti mohou svačit a pít kdykoliv během dne dle svých biologických potřeb.

Pro evidenci, organizaci a vyúčtování výdeje stravy škola používá od počátku školního roku novou aplikaci "Skrappka". Slouží také k evidenci docházky, sdílení jídelníčků s rodiči, možnosti objednání stravy, její odhlášení a v neposlední řadě aplikace výrazně zjednodušila systém vyúčtování stravy.

7. Poradenské služby školy, prevence sociálně-patologických jevů

Výchovné poradenství je ve škole zajišťováno prostřednictvím výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a na základě konzultací s externími experty, dětskými psychology či speciálními pedagogy. V okamžiku, kdy se objeví konkrétní problém, škola jej aktivně řeší, popřípadě svolává schůzku s rodiči a žákem. Vše se řeší v bezpečném prostředí.

Celý tým prochází tréninkem "Trauma informovaný učitel" pod vedením Šárky a Zdeňka Weberových.

V prevenci sociálně-patologických jevů využíváme zejména vlastní příklad, respektujeme osobnost každého dítěte a tímto učíme zároveň respektu k ostatním lidem, zvířatům, věcem a přírodě.

• Dlouhodobý preventivní program školy:

- Nenásilná komunikace – všichni učitelé, rodiče a děti dobrovolně procházejí dlouhodobým tréninkem nenásilné komunikace.
- rozvoj kompetencí žáků a sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace) - pozitivní vnímání sebe sama - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti, (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot) - rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti
- zprostředkování pozitivního vnímání druhého, umění vidět hodnotu každého
- společné tvoření pravidel vzájemného soužití - učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců, zejména Školní sněm: pravidelná setkání všech žáků, pedagogů, vedení školy a rodičů, hledání konsenzu – dohody, která vyhovuje všem zúčastněným
- vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole
- volný přístup k informacím a práce s nimi – rozvoj dovednosti používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace - vytváření vlastního názoru, životního postoje.
- poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních).

Strategie a metody prevence:

Důvěra. Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce. Žáci velkou část vyučovací doby spolupracují ve dvojicích či ve skupinách. Učitel podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci

a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu).

Individualizované hodnocení. Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči. Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost zapojit se do dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe chápou potřeby svých dětí ve škole.

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

- Učení se v reálných situacích
- Podpora kmenového učitele
- Práce se skupinovou dynamikou
- Pravidelné společné rozhovory tzv. kruhy
- Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje.

Vedení školy sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. V případě potřeby nabízí kontakty na specializovaná pracoviště či prověřené terapeutů.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V uplynulém roce se pedagogičtí pracovníci účastnili kurzů intuitivní pedagogiky a nenásilné komunikace.

Probíhala pravidelná supervize vedení školy.

Jedna pracovnice je přihlášena na Letní školu Hejného matematiky. Jedna pracovnice prochází výcvikem Muzikoterapie.

Zúčastnili jsme se setkání Asociace svobodných a demokratických škol.

9. Mimoškolní činnost, prezentace žáků a školy na veřejnosti a další aktivity

Během školního roku organizovaly děti s pomocí pedagogů pravidelný bazárek a trh určený i pro veřejnost. Děti natáčely videa z každodenního života školy. Pravidelně probíhají odpolední setkávání rodičů.

10. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Proběhlo on-line testování znalostí žáků

11. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy - školní rok 2023-2024			
Celkové příjmy	6 448 005	Celkové výdaje	5 919 225
Z toho provozní příjmy	2 381 246	Investiční výdaje celkem	0
Z toho dotace Středočeský kraj	3 975 857	Neinvestiční výdaje celkem	2 656 158
Z toho dotace SFŽP	0	Náklady na mzdy pracovníků	2 559 452
Z toho dotace město Dobřichovice	0	Zák. odvody zdrav. a soc. pojištění	694 670
Z toho dotace z MŠMT	90 902	Ostatní provozní náklady	8 945
Ostatní příjmy	0	Náklady doplňkové činnosti	0
		Manka, škody, pokuty	0

12. Projekty financované z cizích zdrojů

Ve škole běžel projekt Národní plán obnovy.

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se orientuje na spolupráci s rodiči. Na začátku školního roku se rodiče scházejí s paní ředitelkou a pedagogy na úvodní společné schůzce, kdy se představují noví vyučující a noví žáci procházejí uvítacím rituálem. Během školního roku si mohou rodiče domluvit konzultaci s pedagogem kdykoli mají potřebu nebo pedagog považuje za vhodné konzultaci sjednat. Pedagogové většinou komunikují s rodiči osobně, mailem nebo telefonicky, dle dohody zúčastněných stran. Rodiče získávají informace také prostřednictvím interního elektronického systému na sdílení dokumentů – Google drive. Vedení školy i pedagogové vycházejí rodičům vstříc dle svých možností a pečlivě zvažují všechny připomínky.

Rodiče se mohou účastnit Velkého sněmu s rovnocenným hlasem jako žáci a učitelé, mohou přijít nabídnout své postoje na pravidelných diskuzích. Oblasti pro Velký sněm jsou definovány.

Během školního roku pro rodiče našich žáků probíhá řada stmelujících a podpůrných akcí. Například společný pobyt na horách, zahradní brigády, školní bazárek, vánoční trh. Škola má webové stránky, na kterých pravidelně informuje o aktuálních akcích a pořádaných přednáškách. Škola informuje o své činnosti také pomocí sociální sítě Facebook.

Školu v běžném provozu pravidelně navštěvují zájemci o náhled na inovativní vzdělávání, ať už studenti, pedagogové nebo rodiče.

14. Závěr

V osmém roce fungování škola se dále rozvíjela a reagovala na situaci ve společnosti.

Žáci se učili rozvíjet schopnost sebeřízení a organizaci vlastního času a objevovat vnitřní motivaci. Tvořili své vlastní projekty.

Naše společné úsilí nám umožňuje, aby ZŠ Kairos, z.ú., byla nejen výchovně vzdělávací institucí pro žáky, ale i místem otevřeným rodičům našich žáků, komunitě obce a dalším institucím, se kterými spolupracujeme.

Záměrem školy je do příštích let navýšit kapacitu, vytvořit vhodné prostory pro výuku, zřídit Kombinované lyceum a dětskou skupinu.

Mgr. Hana Frydriřchová

Ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena v Dobřichovicích školskou radou dne: